

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184  
им.М.И.Махмутова» Советского района г. Казани

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от 25.08.2021 №1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа №184»  
Э.М.Салахова  
Введено приказом от 01.09.21 г. № 155



ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Хотим все знать!»  
для 4-х классов (1 час в неделю, 35 часов в год)  
направление: общеинтеллектуальное

Составитель: учитель 1 квалификационной категории Авдеева Е. К.

### Пояснительная записка

Преподавание программы «Хотим все знать» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, т.к. может быть приближена к интересам и возможностям ученика. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 35 часов в год.

### Цели и задачи программы

Основной целью общеинтеллектуального направления является формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- развитие речи при работе с проектами;
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

### Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- формировать у детей мотивацию к обучению;
- помочь им в самоорганизации и саморазвитии;
- развивать познавательные навыки учащихся;
- развивать умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать критическое и творческое мышление.

Метапредметные результаты:

*Познавательные:*

- научиться решению творческих задач и навыку поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- научиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Регулятивные:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

*Коммуникативные:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- уметь координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

- знать основы проведения исследовательской работы;
- знать, что такое мини – проект и творческий проект;
- знать методы исследования: наблюдение, опыт;
- знать способы поиска необходимой для исследования информации;
- знать правила сотрудничества в процессе исследования;
- знать правила успешной презентации работы;
- уметь определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- уметь подбирать материал, необходимый для исследования;
- уметь оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- уметь сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Перечень, название раздела, темы	Краткое содержание учебной темы	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы
1 Светофор мысли	Светофор мысли: включаем внимание! Светофор мысли: включаем память! Светофор мысли: включаем логику! Светофор мысли: включаем воображение! Светофор мысли: пространственные представления Светофор мысли: учимся наблюдать Секрет порядка. Учимся сравнивать.	16
2. Проектная деятельность	Проект «Что такое Новый год?» Проект «Путешествие в Загадкино» Проект «Моя семья» Проект «Знакомые незнакомцы» Проект «Меры длины»	17
3. Подведение итогов	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа	2

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Тема занятия	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающ.	Дата проведения	
						план	По факту
1	Светофор мысли	Светофор мысли: включаем внимание!	1	Практикум	Работа с раздаточным материалом		
2		Что такое исследование и кто такие исследователи?	1	Беседа	Работа с теоретическим материалом		
3		Светофор мысли: включаем память!	1	Практикум	Работа с раздаточным материалом		
4		Игра «Вопрошайка» (учимся задавать вопросы)	1	Практикум	Дискуссия		
5		Светофор мысли: включаем логику! Книжки – помощники исследований	1	Практикум	Работа с научно-популярной литературой		
6		Экскурсия в библиотеку	1	Экскурсия	Наблюдение		
7.		Светофор мысли: включаем воображение!	1	Практикум	Работа с раздаточным материалом		
8		« Книжка – малышка»	1	инд. проект, рисунки, загадки, ребусы, стихи с любимым числом	Решение познавательных задач		
9		« Книжка – малышка»	1				
10		Светофор мысли: пространственные представления	1	Практикум	Работа с раздаточным материалом		
11.		"Звериная" зарядка.	1	групповой проект, игра	Игра		
12		Светофор мысли: учимся наблюдать	1	Практикум	Наблюдение		
13		« Волшебные правила здоровья»	1	групповой проект, разработка плакатов, разучивание физминуток	Игра. «Я – следопыт!»		
14		Секрет порядка	1	Практикум	Работа с теоретическим материалом		

15.		Симметрия в нашей жизни: коллекция симметричных предметов	1	групповой проект	Работа с раздаточным материалом		
16		Учимся сравнивать	1	Практикум	Работа с раздаточным материалом		
17	Проектная деятельность	«Снежинка»	1	Работа над проектом в соответствии с этапами. Сочинение загадок. Групповая и индивидуальная работа по темам исследований: рассмотрение иллюстрации, чтение энциклопедий, проведение опытов, проведение занятий по теме исследования, обсуждение полученной информации. Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций.	Творческая работа		
18		Проект «Что такое Новый год?»	1		Просмотр видеоролика		
19-20		Работа над проектом «Что такое Новый год?» в соответствии с этапами	2		Решение познавательных задач		
21		Проект «Путешествие в Загадкино»	1		Решение познавательных задач		
22-23		Работа над проектом «Путешествие в Загадкино» в соответствии с этапами	2		Решение познавательных задач		
24		Проект «Моя семья»	1				
25-26		Работа над проектом «Моя семья» в соответствии с этапами	2		Решение познавательных задач		
27		Проект «Знакомые незнакомцы»	1				
28-29		Работа над проектом «Знакомые незнакомцы» в соответствии с этапами	2		Решение познавательных задач		
30		Проект «Меры длины»	2		Работа с книгой		
31-33		Работа над проектом «Меры длины» в соответствии с этапами	3		Систематизация знаний		
34-35		Подведение итогов	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа		2	Практикум	Рефлексия изученного за год. Презентация работ учащихся.

Бъ данном документе

пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью 5 листа

Директор школы: *С.М. Салахова*

